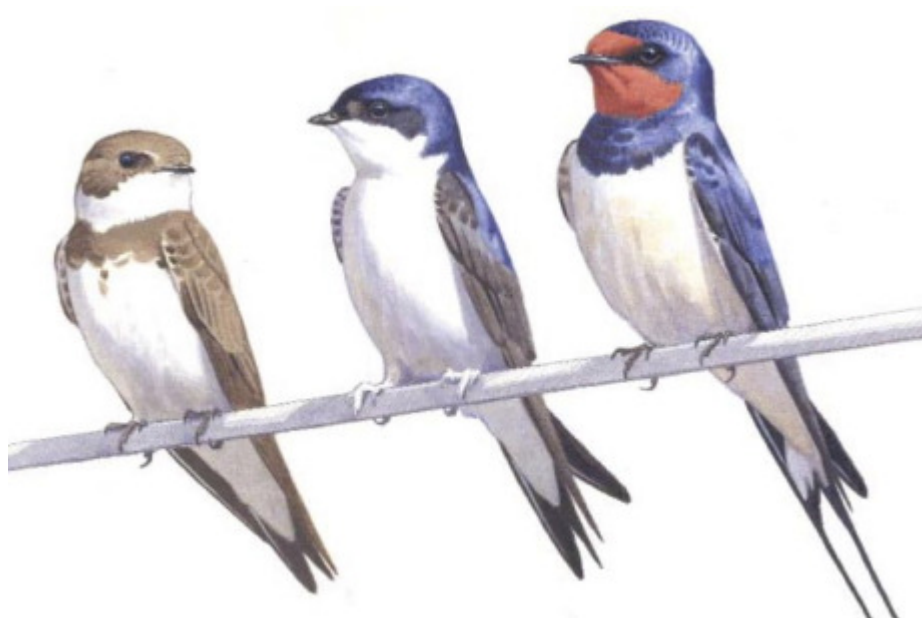


# MADÁRBARÁT HÉT

2010. Május 10-14.



„A természet hatalmas, az ember parányi,  
Ezért aztán az ember léte attól függ,  
Milyen kapcsolatot tud teremteni a  
Természettel.”

Dr. Szent-Györgyi Albert

## 1. Bevezetés

Felgyorsult és felborult értékrendű világunkban sok mindenre odafigyelünk, viszont a természet megismerésére, szeretetére és megóvására már kevésbé. Ezért tartjuk fontosnak, hogy az óvodai nevelés keretében kiemelten foglalkozzunk természeti környezetünkkel.

A gyermekek óvodai nevelésének alappokumentuma az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja. Az alapprogram elveiben megtalálhatók a kisgyermekkor környezeti nevelés tartalmi. A helyi nevelési programunknak is hangsúlyos része a környezeti nevelés. A természet megszerettetése, védelme, a tiszta környezet iránti igény alapjainak lerakása fontos feladata a kisgyermekkor nevelésnek.

A gyermekek a külső világ tevékeny megismerése során tapasztalatokat szereznek szűkebb és tágabb természeti- emberi- tárgyi környezetük formai, mennyiségi és téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszony alakul a természethez, megtanulják annak védelmét, az értékek megőrzését. A gyermek miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek.

Feladatunk, hogy lehetővé tegyük a gyerekek számára a környezet tevékeny megismerését. Biztosítsunk elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat-és ismeretszerzésre. Elősegítsük a gyermekek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését a környezet alakításában.

Pedagógusként minden megnyilvánulásunkkal, személyiségünkkel üzenetet közvetítünk az intézményünkbe járó gyermekeknek, szülőknek egyaránt.

Óvodánk felvállalja a környezeti nevelési tartalmak terén a képességek és a magatartás alakítását az életkorhoz igazított tevékenység központú módszerek

alkalmazásával: sok játékos tevékenység szervezésével, szenzitív módszerek alkalmazásával, terepi tapasztalatokból származó ismeretbővítéssel, ismeretalkalmazással.

Intézményünk 2009-ben csatlakozott a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület Madárbarát Óvoda programjához. Óvodánk fekvése udvarának nagysága, elrendezése alkalmas a madarak folyamatos megfigyelésére, etetésére, itatására, madáretetők, madáritatók, madárodúk kihelyezésére.

Ezért határoztuk el, hogy egyhetes program keretében kiemelten foglalkozunk a madarakkal. A májusi időszak kiválóan alkalmas a visszatérő költöző madarak megfigyelésére (fecskék - 2010 a fecskék védelmének éve). Az időjárási körülmények is megfelelőek az óvodás gyermekek részére szervezett különböző külső helyszíneken megvalósuló programok lebonyolítására.

Ezért szervezzük a Madárbarát hét programjait május 10-14-ig a Madarak és Fák napja köré.

Ezen innovációban óvodánk két csoportja az 1. számú Süni csoport 3-7 éves gyerekekkel és a 2. számú Maci csoport 4-5 éves gyerekekkel vesz részt a teljes témahétre tervezett tevékenységekben. A többi csoportból alkalmanként lesz lehetőség a bekapcsolódásra.

## **2. Az Óvoda bemutatása**

### **2.1. Óvodánk természeti és társadalmi környezete, szociokulturális háttere**

A Wunderland Óvoda Tolna megye székhelyén, Szekszárdon található. *Intézményünk német kétnyelvű kisebbségi nevelést folytat.* Helyi nevelési programunk legfontosabb eleme a hagyományápolás.

Alapítványunk „a gyermek EMBER” Alapítvány.

A szekszárdi-akkor még Honvéd utcai- óvoda 1981. május 5-én nyitotta meg kapuit. Központi fekvése miatt a város minden részéről jól megközelíthető.

Az épület pavilonrendszerű, 6 pavilonjában 12 gyermekcsoport elhelyezésére van lehetőség. Felvehető maximális gyermeklétszám 249 fő. Egy pavilonban 2 csoport kap helyet, valamint mosdó, wc, öltözők, felnőtt mosdó. Az óvodában találhatóak még egyéb kiszolgáló helyiségek is és egy nagyterem, amely többcélú helyiség.

Az intézmény beépített alapterülete 1410 m<sup>2</sup>, az óvoda udvarának területe 6188 m<sup>2</sup>. Minden pavilonhoz külön udvarrész tartozik füves résszel, járdával, fákkal, homokozóval és udvari mozgásfejlesztő fajtáékokkal. Büszkeségünk a „Bautzenland” játszóvár komplexum, melyet Németországból kaptunk ajándékba.

*A legfontosabb változás* óvodánk életében a közelmúltban történt, amikor 2005 nyarán 10 évre az addigi fenntartó, a város átadta intézményünket a Szekszárdi Német Kisebbségi Önkormányzatnak. Óvodánk új neve Wunderland Óvoda lett.

Óvodánkban jelenleg 11 gyermekcsoport működik ,23 óvodapedagógussal. A nemzetiségi nevelést 11 óvónő végzi, 11 csoportban. Az intézmény személyi és tárgyi feltételei jók. Csoportjaink részben osztott és vegyes összetételűek. Nemzetiségi óvodaként az egész városból és annak környékéről fogadunk gyermekeket.

A szülők foglalkozása és munkahelye nagyon változatos. A gyermekek többsége lakótelepi lakásban él.

A tavalyi évben a KEOP 5.1 pályázat keretein belül megvalósult az óvoda energetikai korszerűsítése, így már korszerű, megújult épületben fogadhatjuk a gyermekeket.

## 2.2. Óvodai nevelésünk sajátosságai

Helyi nevelési programunk legfőbb dokumentumunk. Elkészítésére, szinten tartására, továbbfejlesztésére nagy gondot fordítottunk, illetve fordítunk.

A program egy összetartó, együttgondolkodó nevelőtestület munkájának közös eredménye, legfőbb eleme a hagyományápolás.

### *Hagyományápolás*

Programunk a néphagyományok őrzését, a népszokások, a népi kultúra ápolását az óvodapedagógusok kiemelt feladatának tekinti. Így a modern világgal ötvöződve tovább él a népi kultúra, s a mai gyerekek is megtalálják benne a szépséget, örömet és a követendőt. Az óvoda természetes közege a hagyományőrzésnek. A néphagyomány tartalma az egyes tevékenységformákban jelenik meg.

A tartalmi munkát az óvodában működő munkaközösségek fogják össze. A magyar munkaközösség a magyar hagyományápoló programok szervezését, lebonyolítását segíti. A német munkaközösség feladata a pedagógiai munka segítése, fejlesztése, a *német nemzetiségi néphagyományok* felelevenítése, megismertetése, különös tekintettel a Márton nap és a nemzetiségi napok rendezvényeire. Feladata külső kapcsolataink ápolása többek között a Wosinsky óvoda német munkaközösségével, valamint az óvodából iskolába való átmenet kapcsán a Dienes Valéria Általános Iskola Grundschule intézményével és a Deutsche Bühne Ungarn-Német Színházzal.

A programbeválás tapasztalatai, a helyi igények, a törvényi változások, valamint a folyamatos fejlesztés figyelembe vételével a program szükséges módosítását ebben az évben elvégeztük.

### **Választható tevékenységi formák óvodánkban**

A szülők igényei, a gyermekek érdeklődése, valamint a szakmai megalapozottság figyelembe vételével különböző szolgáltatásokat, programokat biztosítunk a gyermekek számára a nevelési időben.

*Német néptánc:* szakképzett táncoktató vezetésével történik, a nemzetiségi csoportokba járó középső-és nagycsoportos gyermekek részvételével.

*Magyar néptánc:* szakképzett táncoktató foglalkozik a gyermekekkel, zenekari kísérettel.

*Gyógy-testnevelés:* óvodapedagógusi végzettséggel rendelkező gyógy-testnevelő foglalkozik a gyermekekkel, szakorvos javaslata alapján.

*Vízhez szoktatás:* úszás alapelemeivel történő ismerkedés minden év júniusában 2 héten átjajlik. Résztvevők köre: középső és nagycsoportos korú gyermekek.

### 3. Programterv

**2010. május 10-14.**

<i>Dátum</i>	<i>Tevékenység</i>
Hétfő	<p>„Színes madárvilág”  Papagájház meglátogatása  Kézműves tevékenység: madárhajtogatás papírból</p>
Kedd	<p>„Madárlakodalom”  A zenés előadás megtekintése  Kézműves tevékenység: madárcsőr készítés+ „legyük mi is madarak”- mozgásos játék</p>
Szerda	<p>„Környező világunk csodái, a madarak”  Madár megfigyelés – terepi foglalkozás a széptölgyesi tavaknál</p>
Csütörtök	<p>„Fecskét látok”  Előadás 2010 a fecskék védelmének éve alkalmából  Kézműves tevékenység: fecskefészek készítése  /agyagozás /</p>
Péntek	<p>„Zöld erdőben, zöld mezőben”  A Gemenc madárvilága, múzeumi foglalkozás  Kézműves tevékenység: csuhémadár készítése</p>

## Kísérő programok:

- madaras képek gyűjtése, kiállítása
- madaras versek, mesék, mondókák, énekek mondogatása, éneklése
- színezők, könyvek, mesekönyvek, színezése, nézegetése
- madaras játékok játszása
- kiállítás a témában készült gyermekmunkákból
- „Madárbarát Óvoda” elismerő tábla ünnepélyes átadása

## Képek

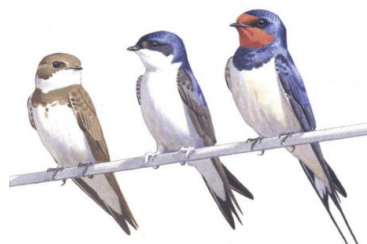




## 4. Meghívó

Sok szeretettel meghívjuk  
a Süni és a Maci csoportba járó gyermekek Szüleit a  
„Csodaország” TÁMOP 3.1.4/08/2-2009-0027 Kompetencia alapú oktatás,  
egyenlő hozzáférés-innovatív intézményekben című pályázat keretében  
a Süni és a Maci csoportban megvalósításra kerülő

### MADÁRBARÁT HÉT



programjainkra

2010.május 10-14.

- Hétfő :** „Színes madárvilág”  
Papagájház meglátogatása Várdombon  
Kézműves tevékenység: madárhajtogatás papírból
- Kedd:** „Madárlakodalom”  
9<sup>00</sup> A zenés előadás megtekintése.  
Kézműves tevékenység: madárcsőr készítés + „legyünk mi is madarak” – mozgásos játék
- Szerda:** „Környező világunk csodái, a madarak”  
Madármegfigyelés – terepi foglalkozás a széptölgyesi tavaknál.
- Csütörtök:** „Fecskét látok”  
10<sup>00</sup> Előadás „2010 a fecskék védelmének éve” alkalmából.  
Kézműves tevékenység: fecskéfészek készítése (agyagozás)
- Péntek:** „Zöld erdőben, zöld mezőben”  
10<sup>00</sup> A Gemenc madárvilága, múzeumi foglalkozás  
Kézműves tevékenység: csuhémadár készítése

## 5. A program megvalósulása óvodánkban

2010. május 10. hétfő

### 5.1 „Színes madárvilág”

Papagájház meglátogatása Várdombon

*Kézműves tevékenység:* madár hajtogatása papírból

#### Papagájház meglátogatása

Az óvodáskorú gyermekek rendkívül nyitottak, érdeklődőek, nagyon szeretik megfigyelni a természet és a környezet csodáit. Élvezik a madár megfigyelést.

Óvodai nevelésünk egyik legfontosabb feladata, hogy a valós élet nyújtotta lehetőségeket megragadjuk. Felvettük a kapcsolatot egy ismerőssel, aki madarakat, papagájokat tenyészt. Felkérésünkre szívesen megszervezte, hogy meglátogathassuk a papagáj házat, mely a közeli Várdombon található. Látogatásunkkor az érdeklődő szülőkre is számítunk.

A papagájok sokfélesége, sokszínűsége kiválóan alkalmas arra, hogy a gyermekek a megismerés-megfigyelés folyamatában azonosságokat, különbözőségeket fedezzenek fel, összefüggéseket lássanak meg, következtetéseket, általánosításokat végezzenek, ítéleteket alkossanak.

A különböző érzékszervek által szerzett információk (látás, hallás, szaglás) nagyon fontosak a kognitív megismerés folyamatában.

#### Célunk:

A gyermekek közvetlen tapasztalati úton, aktívan ismerkedjenek a madarakkal.

#### Feladatunk:

- ismerjék meg és szeressék meg a madarakat
- fedezzék fel az állatfaj sokszínűségét, tulajdonságait
- ismerjék meg a felelősségteljes madártartás szabályait

**Képességfejlesztés:*****Kommunikációs:***

- szókincsbővítés
- nyelvi kifejezőkészség fejlesztése
- észre vételek önálló megfogalmazása

***Értelmi:***

- általános tájékozottság fejlesztése
- természettudományos ismeretek bővítése

***Szociális:***

- közösségi érzés erősítése a közös tevékenység során
- empátia, azonosulási készség, pozitív érzelmi hozzá állás fejlesztése

***Testi:***

- térben való tájékozódás fejlesztése
- nagymozgások fejlesztése

**Kézműves tevékenység:** madárhajtogatás papírból

**Célunk:** változatos madárforma készítése hajtogatással

**Feladatunk:** - ismerkedés a hajtogatás technikájával,  
- pontos hajtogatásra törekvés

**Képesség fejlesztés:** -szókincsbővítés

- finommotorika fejlesztése
- szín és forma érzék fejlesztése

**Megvalósulás**

A gyerekek nagy izgalommal készültek a buszos kirándulásra, Várdombra, ahová két szülő is elkísért bennünket. A papagájház tulajdonosa már a buszmegállóban várt minket. Rövid séta után megérkeztünk a házhoz. Már az udvaron hallottuk a madarak hangját. Kíváncsian léptünk be a madárházba, ahol vendéglátónk nagy szakértelemmel és türelemmel beszélt a sok különböző

csodás tollú és hangú madárról. Szinte mindegyikről tudott mondani egy-egy érdekességet. A gyerekek ámulattal nézelődtek. Megismertek különféle papagájfajokat, azok jellemzőit, szokásait. Megnézték a kicsi madártojásokat, megsimogathatták a madárfiókat. Egy bátor madár vendéglátónk kezére szállva üdvözölte a gyerekeket. Végül ajándékba elhullajtott színes farktollakat kaptunk.

Visszatérve óvodánkba színes papírokból madarakat hajtogattunk. A papagájházias élmény után szívesen láttak munkának és nagyon egyedi alkotások születtek. Színezéssel díszítettük a papírmadarakat és feltűztük a kapott farktollakat is.

### Képek



**2010. május 11. kedd**

### **5.4. „Madárlakodalom”**

Zenes előadás megtekintése

*Kézműves tevékenység:* madárcsőr készítés+ „legyük mi is madarak”- mozgásos játék

### Előadás

Nagy hangsúlyt fektetünk intézményünkben arra, hogy a gyerekeket minél több színvonalas művészeti élményekhez juttassuk. A mese a gyerek mentális higiéniájának elmaradhatatlan része. A mese és a vers az anyanyelv közegén át

emberi kapcsolatokra tanít, mélyíti az önismeretet, segíti a világ megismerését. Mindig többről szól, mint amennyit szavakkal kimond. A jó mese olyan kapcsolatokat, helyzeteket mutat fel a gyerek számára, amelyek megértésére más eszközökkel ebben az életkorban még nincs mód. A mese a legtágabb értelemben tanít. A mesevilágkép teljes világ magyarázat, melyben minden a helyén van, ezért működési törvényei átláthatóak. A mese oldja a szorongást, amelyet a nagyrészt még ismeretlen világ, a feldolgozatlan indulatok váltanak ki a gyerekből. A mese az indulatok feldolgozására, belső képteremtésre tanít.

A kisgyermek ahhoz, hogy irodalmi, zenei élményhez jussanak közvetítőre, van szükségük.

Óvodánk kétnyelvű kisebbségi nevelést folytat, ezért felkértük partnerintézményünkben a Szekszárdi Dienes Valéria Általános Iskola Grundschule irodalmi csoportját, akik már többször jártak nálunk különböző irodalmi előadásokkal. Ezúttal R.Zukowski: Vogelhochzeit- Madárlakodalom című zenés meséjét adják elő német nyelven. Ezzel lehetőséget kínálunk arra, hogy a gyerekek a kisebbségi német nyelven is irodalmi élményhez jussanak. Az előadásra szívesen látjuk az érdeklődő szülőket is.

**Célunk:** irodalmi- zenei élménynyújtás a kisebbségi nevelés nyelvén

**Feladatunk:**- a mozdulatok és szavak egységével a gyermekeknek érzéki-  
érzelmi élmény nyújtása,

- a gyerekek zenei képességeinek, kreativitásának fejlesztése,
- a gyerekek nyelvi képességeinek fejlesztése,

**Képességfejlesztés:**

*Kommunikációs:*

- nyelvi képességek fejlesztése a mese által
- zenei képességfejlesztés
- szókincsbővítés

*Értelmi:*

- fantázia- képzelet fejlesztése rövid és hosszú távú emlékezet fejlesztése

- akusztikus figyelem és megkülönböztető képesség fejlesztése

*Szociális:*

- társas magatartás, közösségi érzés fejlesztése az együttes élmény által
- előadás alatti kulturált magatartás elsajátítása

*Testi:*

- térbeli tájékozódás fejlesztése
- különböző mozgásformák megismertetése

**Kézműves tevékenység**

Madárcsőr készítése papírból

**Célunk:** madárcsőr elkészítése

**Feladatunk:** - vágás, hajtogatás, ragasztás technikájának gyakorlása,  
- szín és formaérzék fejlesztése

**Képességfejlesztés:**

*Kommunikációs:*

- szókincsbővítés
- mondatalkotási készség, összefüggő beszéd fejlesztése

*Értelmi:*

- szín és formaérzék fejlesztése
- ismeretbővítés
- emlékezet fejlesztése
- összehasonlító képesség fejlesztése
- problémamegoldó képesség fejlesztése

*Szociális:*

- pozitív érzelmek erősítése
- közösségi érzés fejlesztése
- jó megoldásra ösztönző motiváció alakítása

*Testi:*

- finommotorika fejlesztése
- testséma fejlesztése

## Képek



## Mozgásos játék

„Legyünk mi is madarak”- mozgásos dramatikus játék

Eszközök: csőr+ színes kendő

**Célunk:** madarak utánzása

**Feladatunk:** madarak mozgásának játékos formában történő utánzása

### **Képességfejlesztés:**

- nagymozgások fejlesztése
- térbeli tájékozódás fejlesztése
- mozgáskultúra fejlesztése

## Megvalósulás

Ma a közeli Dienes Valéria Általános Iskola Grundschule 2. osztályos tanulói jöttek hozzánk és előadták a Vogelhochzeit / Madárlakodalom című zenés darabot, német nyelven. A gyerekek tágra nyílt szemekkel, csodálkozva nézték végig az előadást, amit szemmel láthatóan az iskolások is szívesen, élvezettel adtak elő. A színes jelmezek és a sok mozgás még szemléletesebbé tették az előadást. Vendégül láttuk óvodánk középső és nagycsoportos gyermekeit is a bemutatón. Óvodásaink nagy tapssal köszönték meg a kis művészek produkcióját.



A zenés előadás után az élményekből merítve madár álarcot készítettünk, díszítettünk ragasztással. Az elkészült álarcokat felhasználva madarakká váltak a gyerekek és egy kendő segítségével mozgásos játékot játszottak: repkedtek, táncoltak, énekeltek.

### Képek



**2010. május 12. szerda**

### **5.3 „Környező világunk csodái, a madarak”**

Madár megfigyelés - terepi foglalkozás a széptölgyesi tavaknál

#### **Madár megfigyelés**

Az óvodás gyermekek szívesen és aktívan vesznek részt elemi környezetvédelmi tevékenységekben, közben megismerik környezetükben élő növényeket és állatokat. Egész évben végeztek az óvodában állat és növénygondozási



feladatokat: akvárium gondozása, madarak megfigyelése és etetése az óvoda udvarán, növényápolás a csoportszobában, udvaron. Ezáltal tevékenykedve szereznek ismereteket a környező világról.

Fontosnak tartjuk, hogy a városban élő, mozgásszegény életmódot folytató gyermekek megismerkedjenek tágabb környezetük élővilágával és a gyakorlatban is természet közeli élményekhez, jussanak.

Városunk közelében találhatóak a Széptölgyesi tavak, ahol az élővilágot csodálatos természetes környezetükben figyelhetik meg a gyerekek.

Felvettük a kapcsolatot a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület helyi óvodai koordinátorával, aki a terepgyakorlat keretében ismerteti meg a gyerekeket a vízparton élő madárvilággal, növényekkel, a természetvédelem alapjaival. Lehetőség nyílik madár megfigyelésre, közvetlen tapasztalatszerzésre, az ismeretek bővítésére, közös élményekre. A szülőket is szeretettel várjuk.

**Célunk:** felhívni a figyelmet a természetvédelem fontosságára

**Feladatunk:** a madarak és a tóparti növényvilág aktív és tevékenyközpontú megismertetése

Természet megóvása, védelmére nevelés, figyelem felkeltése a természet szépségei iránt.

**Képességfejlesztés:**

*Kommunikációs:*

- szókincs bővítés
- nyelvi kifejezőkészség fejlesztése
- beszédkedv fokozása

*Értelmi:*

- természettudományos ismeretek bővítése
- a természet hangjainak megfigyelése, felismerése
- gondolkodási műveletek fejlesztése
- megfigyelőkészség fejlesztése

*Szociális:*

- empátikus készség fejlesztése
- közösségi érzés fejlesztése
- pozitív érzelmi hozzáállás fejlesztése a természetben, környezetvédő magatartás megalapozása

*Testi:*

- térbeli tájékozódás fejlesztése
- nagymozgások, finom motorika fejlesztése
- állóképesség fejlesztése

*Megvalósulás*

A szomorú idő ellenére nagy várakozással tekintettünk a széptölgyesi kirándulás elé. Elkísért bennünket a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület munkatársa, Sándor bácsi. A buszból kiszállva lassan kellett mozognunk, meg-megállva, hogy a körülöttünk mozgó, neszező madarak ne érezzék veszélyben magukat. Fantasztikus élmény volt a gyerekeknek megfigyelni a természetet, a különféle madarakat közelről a saját élőhelyükön. Teljes odaadással és kíváncsisággal tanulmányozták az élővilág kisebb nagyobb csodáit. Figyelmesen hallgatták a madárhangokat, a „csendet”. Nagy sikert aratott a távcső, amit még kevesen használtak, s ami közel hozta a gyönyörű, békésen álldogáló szürke gémet. Egy kisebb sétát is tettünk a tó körül, felfedezve apró titkait, szagolgatva az illatozó akácot.

Reméljük, hogy a gyerekek az élmények hatására később is figyelemmel lesznek a környezetük, a természet szépségei iránt. Fáradtan, ám sok élménnyel gazdagodva tértünk haza Széptölgyesről.

## Képek



## 2010. május 13. csütörtök

### 5.2 „Fecskét látok”

Előadás: 2010 a fecskék védelmének éve alkalmából

*Kézműves tevékenység: fecskefészek készítése agyagozással*

### Előadás

A hosszú távú vonuló énekesmadarak között más fajokhoz képest több veszélyeztetett faj van, ezek európai állományai az elmúlt évtizedben csökkenő tendenciát mutatnak. Annak érdekében, hogy a nemzetközi biodiverzitás védelmi évben felhívjuk a figyelmet a madárfajok fogyatkozásának veszélyére, az MME az eltűnő madarak nagyköveteiként 2010. év madaraiul a fecskéket választotta.

Mindhárom fecskefajunk bajban van! A Magyarországon fészkelő három valódi fecskefaj: a füsti fecske, a molnárfecske és a partifecske hosszú távú vonuló, vándorlási útvonalai átszelik a Szaharát, ismert telelő területeik Közép- és Dél-Afrikában vannak. Hazánkban a legveszélyeztetettebb partifecskék állománycsökkenése éves viszonylatban akár 20% (!) is lehet, de a füsti és a molnárfecskéé is 5-7% között mozog. Az őszi és tavaszi vonulás, illetve a telelő területen töltött hónapok alatt a madarakat érő negatív hatások jelentős része

közvetlenül vagy áttételesen időjárási anomáliákkal: viharokkal, napokig-hetekig tartó hűvös, csapadékos időszakokkal vagy éppen ellenkezőleg, szárazsággal, és az ebből következő táplálékhiánnyal függ össze:

Fontosnak tartottuk, hogy a gyerekek és a szülők figyelmét felhívjuk a fecskék veszélyeztetett helyzetére és arra, hogy mit tehetünk értük. Felkértük a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület helyi szervezetének munkatársát, hogy interaktív játékos foglalkozás keretében tartson előadást óvodánkban az érdeklődő szülőknek és a gyermekeknek erről a témáról.

**Célunk:** felhívni a figyelmet a természetvédelem fontosságára, kiemelten a fecskék védelmére.

**Feladatunk:** ismerjék meg a fecskék életét, fajtáit, életmódját, szaporodásukat, ismerjék meg, hogy mit tehetünk a faj fenntartása érdekében.

### **Képességfejlesztés:**

***Kommunikációs:*** - nyelvi kifejezőkészség fejlesztése  
- szókincsbővítés

***Értelmi:*** - természettudományos ismeretek bővítése  
- általános tájékozottság bővítése  
- gondolkodási képességek fejlesztése

***Szociális:*** - empátiás készség fejlesztése  
- pozitív érzelmi hozzáállás kialakítása

**Kézműves tevékenység:** fecskefészek készítése, agyagozás

**Célunk:** fecskefészek elkészítése agyagból

**Feladatunk:** ismerkedés az agyagozás technikájával,  
tapasztalatszerzés különböző érzékszervekkel,  
törekedjenek a tevékenység végzéséhez szükséges eü  
szabályok betartására / kézmosás

### **Képességfejlesztés:**

- finommotorika fejlesztése

- szókincsbővítés
- vizuális figyelem és észlelés fejlesztése
- pozitív érzelmi hozzáállás fejlesztése

### Megvalósulás

A mai napon Sándor bácsi, a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület munkatársa ellátogatott óvodánkba és a fecskékről mesélt a gyerekeknek diavetítéssel egybekötve. A gyerekek kérdéseire türelmesen, nagy szakértelemmel válaszolt. A gyerekek érdeklődéssel hallgatták a sok információt a fecskék életéről, szokásairól. Új szavakkal, kifejezésekkel bővült szókincsük. Dalokat énekeltünk, verset, mondókát mondogattunk a kedves kis madarokról. Az előadás után biztosak vagyunk abban, hogy a gyerekek jobban figyelnek majd a fecskékre, más madarakra és a madárvédelemre.

A diavetítés után a gyerekek maguk is kis fecskékké váltak és megtapasztalhatták a fecskefészkek építés nehézségeit. Agyagból kis darabokat csipegetve kitartó, fáradságos munkával fészket tapaszthattak. Kitartásuk gyümölcset, az elkészült fecskefészket napokig csodálhatták.

### Képek



## 2010. május 14. péntek

### 5.5., „Zöld erdőben, zöld mezőben”

A Gemenc madárvilága, múzeumi foglalkozás  
*Kézműves tevékenység: csuhémadár készítése*

#### Múzeumi foglalkozás

A Duna-Dráva Nemzeti Park tájegységei közül Gemenc az egyik legnagyobb és az élővilág sokszínűségét tekintve az egyik legváltozatosabb. A Duna utolsó, nagy természetes árterei közé tartozik. A múlt századi vízrendezések ellenére ma is 18.000 ha kiterjedésű területet éltet a folyó dinamikája. Az áradások hozták létre a lenyűgöző, unikális ártéri növény és állatvilágot. A vizes élőhelyekre jellemző növénytársulások szinte minden variációja megtalálható, fehérfűz-feketenyár ligetek, fehér nyár ligetek, tölgy-kőris-szil ligeterdők. Ezekhez változatos, fajokban gazdag növényvilág társul a cserje és gyepszinten is. Ilyenek a feketegalagonya, a ligeti szőlő, a mogyoró, borostás sás, fehér madársisak. Az állatvilág léte még több szállal kötődik a terület jellegzetességeihez. Gyakoriak a nagyvadak, gímszarvas, vaddisznó, ezért Gemenc hazánk mindmáig egyik legjelentősebb vadászterülete. Az ártéri erdő a kisméretű és madarak búvóhelye. A kisebb-nagyobb, halban gazdag tavak, holtágak az élelem szerzés fő területei a gémfélék, feketególya és rétisas számára.

Gemenc több fokozottan védett madárfajnak biztosít élő-, költő- és szaporodó helyet. Rendszeresen költ itt a **fekete gólya**, amely háborítatlan erdők mélyén, rendszerint egy-egy idős tölgyön rak fészket. Jelenleg 35-40 költő pár él a területen. Szintén fokozottan védett Európa egyik legritkább ragadozó madara, a **rétisas**. Többnyire zavartalan erdőrészekben, elsősorban öreg fák csúcsához közel, nagy magasságokban építi hatalmas fészket, melyet évtizedekig is használhat. A Gemencen költő párok száma 8-10-re tehető. Néha saját fészket

épít, de gyakran más fajok fészkében költ a szintén fokozottan védett **barna kánya**. Rendszeres fészkelő a területen a **kerecsensólyom**. Fészket sosem épít, leggyakrabban a rétisas által épített fészkekben költ. Jellegzetes madár ezen a tájon a fokozottan védett **bakcsó** melyet a népnyelv - hangját utánozva - csak "(k)vakvarjú"-nak hív. Két erdőrészben is telepekben költ a védett **szürke gém**, mely költőhelyén zavarva igen lármás madár, ugyanakkor kiszáradt facsonknak tűnve órákig képes csendben, mozdulatlanul állni a vízben zsákmányra várva. Nincs nyári hangulat az énekesmadarak közé tartozó **berki tücsökmadár** pírregése nélkül, de jellemző fészkelő faj itt az **örvös légykapó**, a **fekete harkály** és a ragyogó kékeszöld hátú **jégmadár** is. Mind a négy faj védett. Gemenc jelentősége a madarak szempontjából a vonulás időszakában és télen is igen nagy. Az északabbról vonuló gémfélék és gólyák számára fontos táplálkozó hely a terület, és ezrével telelnek a gemenci Duna-szakaszon a récék, a ludak, a kárókatonák. Az ilyenkor tömegesen előforduló tőkés réce és vetési lúd mellett a mellékvizek befagyásával megjelennek a kerцерécék, a védett **kis bukók** és **nagy bukók**. Ritka, de rendszeresen megfigyelhető például a **sarki bűvár** néhány egyede is. Felvettük a kapcsolatot a városunkban található Wosinsky Mór Megyei Múzeum múzeumpedagógusával, aki kérésünkre múzeumi foglalkozás keretében megismertet bennünket, a Gemenc élővilágával, madárvilágával. A gyerekek interaktív foglalkozáson ismerkedhetnek meg természeti örökségünk, a Gemenc csodáival. Megismerhetik a különböző madárfajtákat, azok jellemzőit, életmódjukat

**Célunk:** A Gemenci erdő madárvilágának megismerése

**Feladatunk:** a figyelem ráirányítása a közelben található, páratlan szépségű természetvédelmi terület értékeire, védelmére

**Képességfejlesztés:**

*Kommunikációs:*

- szókincsbővítés

- mondataalkotási készség, beszédkésztség fejlesztése

*Értelmi:*

- természettudományos ismeretek bővítése
- gondolkodási műveletek fejlesztése

*Szociális:*

- élővilághoz való pozitív érzelmi viszony formálása
- figyelem fejlesztése

*Testi:*

- nagymozgások fejlesztése
- téri tájékozódás fejlesztése

**Kézműves tevékenység:**

Csuhé madár készítése

**Célunk:** a madár elkészítése

**Feladatunk:** új technika megismertetése, gyakoroltatása a gyerekekkel

**Képességfejlesztés:** szókincsbővítés,

finommotorika fejlesztése,

örömteli ábrázoló tevékenység megtapasztalása,

tapintásos észlelés fejlesztése

**Megvalósulás**

A gyerekek már kora reggeltől, játékidőben ismerkedhettek a csuhézás technikájával. Csuhé madarat készíttek egy szakavatott kolléganő segítségével. Ügyesen formálták kis ujjakkal a madár testét, szárnyát. Utána az elkészült alkotásokat bevitték a játékba.

Tízórai után elsétáltunk városunk múzeumába. Múzeumpedagógus kalauzolásával megismerkedtünk a Gemenc csodálatos állataival, madárvilágával. A gyerekek interaktív módon szerezhettek tapasztalatokat a természet csodáiról, megismerték, megcsodálták a teremben kiállított tárgyakat,



eszközöket. Kipróbálhatták a kiállításhoz kapcsolódó játékokat is: kirakó, nyomda, képeskönyv, puzzle.

Nagy élményt jelentett a gyerekeknek a múzeumlátogatás. Hazafelé többen is kérték, hogy máskor is menjünk.

### Képek



### Összegzés

A gyerekeknek újdonságot jelentettek a madaras hét programjai, nagyon készültek rá, hiszen már előtte is sokat beszélgettünk a terveinkről. A csoport falinaptárán a gyerekek számára érthető piktogramokkal jelöltük az egyes tevékenységeket. Kivétel nélkül minden program sikert aratott a gyerekek körében. Sok élménnyel, tapasztalattal, ismerettel lettek gazdagabbak. Játékos, komplex módon gyarapodott tudásuk, fejlődtek készségeik, képességeik. A szülők számára a hetet nyitottá tettük, de nagyobb érdeklődésre számítottunk. Saját tapasztalatunk, hogy a sok munka, szervezés és fáradtság meghozta a gyümölcsét. A gyerekek aktivitása, érdeklődése, csillogó szempárjaik, kipirult arcuk a mi jutalmunk.

Óvodánk egész éves tevékenysége eredményeképpen elnyerte a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület Madárbarát Óvodája címet.

**Készítette:** Hosnyánszki Ferencné

Nagyné Pály Andrea

Szekszárd, 2010. május